

Особенности разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, **психолого-педагогическое обеспечение** (*программно-методическое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации*), кадровое обеспечение. (в соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается **в трех документах:**

– **программе коррекционной работы**, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,

- **адаптированной основной общеобразовательной программе,**

- **адаптированной образовательной программе**, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1. В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования **Программа коррекционной работы в образовательном учреждении** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и

оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др..

2. Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012).

3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной

общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. (ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по **адаптированной образовательной программе**, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по **адаптированной основной общеобразовательной программ**, т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППК) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации – администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ **разрабатывается в несколько этапов**. Перечислим самые важные из них.

!!!! **Важно:** *представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-*

педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

Этап	Шаги проектирования АОО	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p><i>Администрация школы</i> вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет</i>, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром,); - Заключается договор с родителями. - проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
	Оценка требований ФГОС и ОП	<p>Изучение документации;</p> <p>Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк, Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.</p>
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<p>- Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по-возможности - комплексно);</p> <p>- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно</p>

		опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, Принятие решения о необходимости разработки АОП
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.
	Определение временных границ реализации АОП	
	Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП	
	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника)	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; -организация мониторинга эффективности

		коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; -внесение корректив в АОП.

Структура Адаптированной образовательной программы

Структура *адаптированной образовательной программы* ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);

- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;

- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),

- программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».

Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием

специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;
 - содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - *образовательный компонент*;
 - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
 - мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
 - заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

Программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа – соотнесение содержания и формы интеграции.

Содержание Адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать Программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП начального (основного, среднего) общего образования.

Программа коррекционной работы образовательного учреждения должна отражаться и в других разделах ООП (на примере начальной школы), таких как «Пояснительная записка»; «Учебный план с пояснительной запиской», в направлениях деятельности, связанных с организацией внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; «Планируемые результаты за курс первой ступени образования»; «Программа развития универсальных учебных

действий»; «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; а также «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Приведем краткое сравнительное описание Программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и Адаптированной индивидуальной образовательной программы.

	Программа коррекционной работы	Адаптированная образовательная программа
Направление деятельности в рамках реализации программы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ; Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО	Освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация
Срок реализации	4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся	1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПк о создании специальных образовательных условий
Контингент обучающихся, для которых разрабатывается	Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие.	1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»
Разрабатывается и реализуется	Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями)	Под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк
Утверждается	Управляющим Советом ОО	Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ
Механизм реализации	Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство	Взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач

Направления коррекционной работы	Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное	Диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)
Планируемые результаты коррекционной работы	Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения	Положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей

Таким образом, Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»

Рассматривая нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, сделаем акцент на трех положениях:

- **содержании Индивидуальной программы реабилитации (ИПР от МСЭ) ребенка-инвалида в части мер психолого-педагогической и социальной реабилитации;**

- **разработке Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью);**

- **положениях Российского законодательства в области образования, касающихся реализации адаптированной образовательной программы.**

- ст. 79. П. 5 ФЗ 273
- ст. 2. П. 28 ФЗ 273
- ст. 60. П. 13 ФЗ 273
- ФГОС п. 19.8. (нач. образ)

Полезные ссылки!

Нормативная документация; методические информационные ресурсы Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)\$ www.edu.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

«Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Интернет портал Про Школу — <http://www.proshkolu.ru>

Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций — <http://www.rusedu.ru/>

12 Всероссийский Интернет — педсовет — <http://pedsovet.org/>

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» — <http://metodist.lbz.ru/>

ИнтерНика — открытое педагогическое объединение — <http://internika.org>

Сеть творческих учителей — <http://www.itn.ru>

Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа 2100» — <http://www.school2100.ru/>

Образовательный портал Учеба — <http://www.ucheba.com/>

Сообщество взаимопомощи учителей — <http://pedsovet.su/load/>

Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» — <http://web2edu.ru/>

Сайт Центра образования «Технологии обучения» — <http://iclass.homeedu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — <http://catalog.iot.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании — <http://www.ict.edu.ru/>

Википедия — <http://ru.wikipedia.org/>

Информация о портале Департамента образования города Москвы

«Образование без границ»

Портал «Образование без границ» <http://edu-open.ru> является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений.

Портал «Образование без границ» позволяет иметь быстрый доступ к информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

На портале представлены следующие материалы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;

- видеокolleкции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.

У родителей есть возможность:

- использовать информационно-методический ресурс для развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- получать онлайн консультации специалистов;
- участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ.

У специалистов есть возможность получить рекомендации:

- по разработке вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий воспитанников и учащихся;
- по построению системы разноуровневой оценки знаний и умений учащихся;
- по организации и проведению просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей;
- по эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками.